

**PEDOMAN PENYELENGGARAAN  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
ANTI-AGING DAN AESTHETIC MEDICINE  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS PADJADJARAN**



**UNIVERSITAS PADJADJARAN  
2026**

## DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi.....	1
A. Profil Lulusan .....	1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan .....	1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi.....	3
Bab II. Formulir Evaluasi Diri .....	8
Daftar Lampiran Buku 1 .....	34
Lampiran 1: Formulir Aplikasi	
Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup	

# BAB I

## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

### 1. PROFIL LULUSAN

Program Studi Magister Anti-Aging and Aesthetic Medicine (A3M) Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi unggul dalam pendekatan ilmiah, klinis, dan inovatif untuk mengelola proses penuaan secara holistik berbasis *evidence-based, personalized, and integrative medicine*.

Program Studi Magister A3M Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran memiliki profil lulusan sebagai berikut:

#### 1. Praktisi Anti-Aging Klinis dan Preventif

Lulusan mampu menganalisis, merancang, dan mengimplementasikan intervensi berbasis evidence dalam pencegahan dan optimalisasi proses penuaan secara holistik, dengan pendekatan integratif yang mencakup aspek metabolik, hormonal, mikrobiota, regeneratif, dan estetika.

#### 2. Akademisi Berorientasi Riset

Lulusan mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan mempublikasikan penelitian ilmiah di bidang anti-aging, regenerative medicine, dan wellness dengan pendekatan translational dan berbasis etika penelitian.

#### 3. Inovator di Bidang Kedokteran Estetika dan Wellness

Lulusan mampu mengembangkan dan mengevaluasi inovasi berbasis sains, termasuk produk, teknologi, dan intervensi klinis dalam bidang aesthetic medicine dan wellness, yang berorientasi pada peningkatan *healthspan* dan kualitas hidup.

#### 4. Kolaborator Interprofesional dan Komunikator Ilmiah

Lulusan mampu berkolaborasi secara efektif dalam tim multidisiplin serta mengkomunikasikan konsep, hasil penelitian, dan intervensi berbasis evidence kepada komunitas akademik, klinis, industri, dan masyarakat secara profesional.

### 2. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Program Studi Magister Anti-Aging dan Aesthetic Medicine memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

#### Sikap.

Lulusan Program Studi A3M FK. Unpad mampu:

1. Menunjukkan sikap profesional, percaya diri, bertanggung jawab, dan disiplin dalam menjalankan praktik klinis, penelitian, serta aktivitas akademik sesuai dengan prinsip etika, hukum, dan peraturan yang berlaku. (CPL-1)
2. Menunjukkan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan melalui penerapan kerja sama interprofesional dalam bidang anti-aging dan aesthetic medicine. (CPL-2)
3. Menjunjung tinggi integritas akademik dalam seluruh aktivitas ilmiah, termasuk dalam proses penelitian, publikasi, dan pengembangan inovasi. (CPL-1, CPL-6)

#### Pengetahuan

Lulusan Program Studi A3M FK. Unpad menguasai:

1. Konsep dasar dan lanjutan mengenai biologi penuaan, termasuk aspek molekuler, seluler, metabolisme, microbiome, dan regeneratif. (CPL-3, CPL-7)
2. Prinsip evidence-based medicine dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan di bidang anti-aging, aesthetic, dan wellness. (CPL-7)
3. Konsep dan metodologi penelitian biomedis dan translasi klinis, termasuk perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi penelitian. (CPL-3, CPL-4, CPL-8)
4. Prinsip etika penelitian, bioetika, dan integritas akademik dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik klinis. (CPL-1, CPL-6)

#### Keterampilan Umum

Lulusan Program Studi A3M FK. Unpad mampu:

1. Mengambil keputusan berbasis data secara tepat dan bertanggung jawab dengan mempertimbangkan aspek ilmiah, etika, dan nilai humaniora. (CPL-6)
2. Mengkomunikasikan hasil analisis, penelitian, dan inovasi secara efektif dalam bentuk lisan maupun tulisan kepada komunitas akademik, profesional, maupun masyarakat. (CPL-3, CPL-5)
3. Mengembangkan jejaring kerja dan kolaborasi lintas disiplin dalam pengembangan ilmu dan praktik di bidang anti-aging dan aesthetic medicine. (CPL-2, CPL-4)

#### Keterampilan Khusus

Lulusan Program Studi A3M FK. Unpad mampu:

1. Menganalisis mekanisme biologis penuaan dan mengaitkannya dengan kondisi klinis dalam konteks anti-aging, regenerative, dan aesthetic medicine. (CPL-7, CPL-10)
2. Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian di bidang anti-aging, microbiome, regenerative medicine, dan wellness secara sistematis dan berbasis kaidah ilmiah. (CPL-3, CPL-4, CPL-8)
3. Mengintegrasikan prinsip evidence-based medicine dalam penyusunan strategi pencegahan, diagnosis, dan intervensi klinis di bidang anti-aging dan aesthetic medicine. (CPL-6, CPL-7, CPL-10)
4. Mengembangkan inovasi berbasis sains yang aplikatif dalam bidang aesthetic medicine, regenerative medicine, dan wellness. (CPL-9, CPL-10)
5. Merumuskan dan mengimplementasikan intervensi yang inovatif, berbasis bukti ilmiah, serta mempertimbangkan aspek etika dan kebutuhan masyarakat. (CPL-9, CPL-10)

### 3. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar mata kuliah pada Program Studi Magister Anti-Aging and Aesthetic Medicine (A3M) Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran disusun sebagai acuan dalam implementasi Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). Dalam pelaksanaannya, mata kuliah dikelompokkan berdasarkan tingkat keterkaitan dengan identitas keilmuan program studi serta tingkat keterukuran capaian pembelajaran.

Mata kuliah berbasis keterampilan riset dan metodologi memiliki tingkat keterukuran yang tinggi, sehingga lebih memungkinkan untuk direkognisi. Sebaliknya, mata kuliah yang bersifat integratif, kontekstual, dan menjadi ciri khas keilmuan A3M tetap dipertahankan sebagai pengalaman belajar utama yang wajib ditempuh oleh mahasiswa

Calon mahasiswa melalui jalur RPL dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal sebelumnya (*transfer kredit*), dan/atau pembelajaran nonformal, informal, serta pengalaman kerja (*perolehan kredit*), sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Rekognisi tidak dilakukan terhadap mata kuliah secara utuh, melainkan terhadap capaian pembelajaran (CPMK dan/atau sub-CPMK) yang setara, yang diverifikasi melalui asesmen berbasis Outcome-Based Education (OBE)

Dalam daftar mata kuliah, status RPL diklasifikasikan menjadi:

1. **RPL “Ya”**

Mata kuliah yang capaian pembelajarannya dapat direkognisi secara penuh apabila calon mahasiswa mampu menunjukkan bukti kompetensi yang setara, terukur, dan tervalidasi melalui proses asesmen.

2. **RPL “Tidak”**

Mata kuliah yang tidak dapat direkognisi karena: bersifat integratif dan menjadi ciri khas keilmuan program studi, membutuhkan pengalaman pembelajaran langsung (*experiential learning*), atau memiliki capaian pembelajaran yang tidak dapat divalidasi melalui pengalaman sebelumnya.

#### Jenis RPL

Jenis RPL yang digunakan dalam program studi ini meliputi:

- **Transfer Kredit:** pengakuan capaian pembelajaran dari pendidikan formal sebelumnya yang relevan dan setara;
- **Perolehan Kredit:** pengakuan capaian pembelajaran dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja yang relevan.

#### Mekanisme dan Penilaian RPL

Penilaian terhadap pengajuan RPL dilakukan secara komprehensif melalui evaluasi dokumen (portofolio), asesmen lisan (wawancara), dan/atau bentuk asesmen lain yang relevan untuk memastikan kesetaraan capaian pembelajaran secara objektif dan akuntabel.

Penetapan hasil RPL mempertimbangkan:

- kesesuaian dengan CPMK/sub-CPMK,
- kedalaman dan kompleksitas kompetensi,
- relevansi terhadap bidang A3M,
- validitas serta keautentikan bukti (portofolio).

Sebagai bagian dari pengendalian mutu akademik, program studi menerapkan prinsip kehati-hatian dalam pemberian RPL untuk memastikan bahwa seluruh lulusan tetap memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.

## **MATRIX RPL PRODI A3M FK UNPAD**

Matriks Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) disusun berdasarkan struktur kurikulum Program Studi Magister Anti-Aging and Aesthetic Medicine (A3M) dengan mempertimbangkan tahapan pembelajaran berjenjang, yaitu:

- (1) tahap pembelajaran dasar,
- (2) tahap lanjutan/integratif,
- (3) tahap penelitian, dan
- (4) tahap diseminasi ilmiah.

Rekognisi diberikan pada mata kuliah yang berbasis kompetensi terukur dan dapat diverifikasi melalui proses asesmen berbasis CPL dan CPMK. Sementara itu, mata kuliah yang bersifat integratif, kontekstual, dan menjadi penciri keilmuan program studi tetap wajib ditempuh untuk menjamin integritas akademik serta keseragaman capaian pembelajaran lulusan.

### **Struktur Kurikulum A3M FK. Unpad**

---

<b>Komponen</b>	<b>SKS</b>
Mata kuliah inti (Semester 1–2)	30–38 SKS
Usulan Riset (SUR)	2 SKS
Tesis	6 SKS
Elektif / kegiatan akademik lain	10–16 SKS
<b>Total SKS Program</b>	<b>≥ 54 SKS</b>

---

Catatan: Rentang SKS mencerminkan fleksibilitas pemilihan mata kuliah elektif sesuai dengan minat dan kebutuhan pembelajaran mahasiswa.

### **Kebijakan RPL**

Berdasarkan total beban studi minimal 54 SKS, Program Studi A3M menetapkan jumlah SKS yang dapat direkognisi melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) maksimal sebesar 36 SKS, atau setara dengan sekitar 66% dari total SKS program.

Penetapan batas tersebut mempertimbangkan kebutuhan untuk menjaga paparan akademik mahasiswa di lingkungan program studi, pentingnya pengalaman pembelajaran yang kontekstual dan integratif, serta menjamin ketercapaian profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) secara utuh.

Implementasi RPL pada Program Studi A3M difokuskan pada mata kuliah inti yang menjadi bagian utama pembentukan kompetensi lulusan dan secara langsung mendukung ketercapaian CPL program studi. Mata kuliah elektif dirancang untuk memperkaya pengalaman belajar mahasiswa secara kontekstual dan adaptif sesuai kebutuhan pengembangan keilmuan, sehingga tidak termasuk dalam skema RPL.

Mata kuliah yang bersifat integratif, berbasis pengalaman langsung (*experiential learning*), dan/atau merupakan penciri keilmuan Program Studi A3M tidak dapat direkognisi dan wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa.

Mata kuliah tugas akhir (tesis) beserta rangkaian kegiatan akademik yang terkait dengan penyusunan tesis juga tidak dapat direkognisi.

Penetapan jumlah SKS yang direkognisi tidak dilakukan secara otomatis, melainkan berdasarkan hasil asesmen terhadap kesetaraan capaian pembelajaran, validitas bukti, dan keputusan tim asesor..

### **Ringkasan Kebijakan Implementasi RPL**

---

<b>Komponen</b>	<b>Keterangan</b>
Total SKS Program	$\geq 54$ SKS
Total SKS yang dapat di RPL-kan	36 SKS
Persentase RPL	$\pm 66\%$
Jumlah MK yang dapat diajukan RPL	12 mata kuliah
Minimal SKS yang wajib ditempuh di A3M	$\geq 18$ SKS
MK wajib ditempuh	MK penciri prodi, SUR, dan tesis

---

## A. SEMESTER 1

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Peran Mata Kuliah	Sub-CPMK yang Direkognisi	CPL	Jenis RPL	Metode Asesmen	Status RPL	Keterangan
<b>MATA KULIAH WAJIB</b>										
1	C20.620.12	Introduction to Anti-Aging and Aesthetic Medicine	2	Core / Integratif	Integrasi konsep A3M	6,7,10	-	-	Tidak	MK pencari prodi [wajib]
2	C20.620.06	Cellular and Molecular of Aging	2	Scientific Core	Analisis mekanisme molekuler aging	7,10	Transfer	Tes tulis	Ya	Dasar molekuler
3	C20.620.20	Homeostasis and Aging in Specific Organs	3	Scientific Core	Analisis fungsi organ dalam aging	7,10	Perolehan	Case analysis (Short essay)	Ya	Klinis-fisiologi
4	C20.620.09	Energy Metabolism & Gut Microbiome in Aging	2	Applied Science	Analisis microbiome & metabolisme	3,6,7,10	Perolehan	Portofolio + Asesmen lisan	Ya	Microbiome & metabolik
					Evaluasi intervensi microbiome	6,9,10	Perolehan	Case analysis (Short essay)	Ya	
5	C20.620.07	Basic and Translational Research	3	Research Core	Desain penelitian	3,4,8	Perolehan	Proposal	Ya	Kompetensi riset
6	UNC.25.13168	Systematic Review & Meta-analysis	2	Research Core	Penyusunan SR/MA	3,5,8	Perolehan	Publikasi	Ya	Evidence-based
7	C20.121.59	Stem Cells and Their Application	4	Applied Regeneratif	Analisis terapi regeneratif	7,10	Perolehan	Asesmen lisan	Ya	Terapi regeneratif
<b>MATA KULIAH ELEKTIF</b>										
8	<b>UNC20.1315.8</b>	<b>Biologi Sel</b>	2	Scientific Core	Konsep dasar sel	7,10	Transfer	Essay	Tidak	Dasar sel
9	<b>C20.120.33</b>	<b>Metode in vitro untuk penemuan obat</b>	2	Research/ Technical	Teknik laboratorium	3,4,8,10	Perolehan	Tes + Asesmen lisan	Tidak	Teknik lab
10	<b>C20.120.45</b>	<b>Ilmu gizi &amp; terapi diet</b>	2	Applied Science	Analisis nutrisi & aging	7,10	Perolehan	Tes tulis	Tidak	Nutrisi-aging
11	<b>C20.120.32</b>	<b>Uji preklinis pengembangan obat</b>	2	Research Applied	Desain uji preklinis	3,5,8,10	Perolehan	Case + lesson plan	Tidak	Preclinical

## B. SEMESTER 2

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Peran Mata Kuliah	Sub-CPMK yang Direkognisi	CPL	Jenis RPL	Metode Asesmen	Status RPL	Keterangan
<b>MATA KULIAH WAJIB LANJUTAN</b>										
1	C20.620.1 9.2	Modalities of Wellness	3	Core / Integratif	Analisis konsep wellness	6,7,10	Perolehan	Case discussion	Ya	Wellness
2	C20.620.1 8.2	Modalities of Anti-Aging and Aesthetic Medicine	4	Scientific Core	Pemilihan terapi	7,10	Perolehan	Case + interview	Ya	Klinik estetika
3	C20.620.1 4.2	Introduction to Andrology and Sexology	3	Scientific Core	Konsep dasar	7,10	Transfer	Portofolio + interview	Ya	Dasar klinis
4	C20.620.1 5.2	Basic Concept of Skin Aging & Rejuvenation	3	Applied Clinical	Mekanisme skin aging	6,9,10	Perolehan	Case analysis	Ya	Dermatologi
5	C20.620.1 6.2	Academic Writing	3	Research Core	Penulisan ilmiah	3,5,8	Perolehan	Manuskript	Ya	Publikasi
6	C20.620.1 7.2	Mastering Physical Exercise for Wellness	4	Applied Science	Analisis exercise intervention	6,7,10	Perolehan	Case + plan	Ya	Exercise

## C. SEMESTER 3-4 – TAHAP PENELITIAN & DISEMINASI

Komponen	SKS	Peran	Status RPL	Keterangan
Seminar Usulan Riset (SUR)	2	Research Milestone	Tidak	Wajib
Seminar Kemajuan Riset (SKR)	4	Research Progress Milestone	Tidak	Wajib
Tesis	6	Core Outcome	Tidak	Wajib

**BAB II**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT**  
**DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)**

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI MAGISTER ANTI-AGING DAN**  
**AESTHETIC MEDICINE**

**Identitas Calon Mahasiswa**

Nama Calon : .....  
Tempat/Tanggal Lahir : .....  
Alamat : .....  
Nomor Telepon/HP : .....  
Alamat Email : .....

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada calon mahasiswa untuk melakukan penilaian mandiri terhadap tingkat penguasaan capaian pembelajaran (CPMK dan/atau sub-CPMK) dari mata kuliah yang diajukan untuk Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).

Penilaian mandiri ini harus didasarkan pada pengalaman belajar yang telah diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja yang relevan. Calon mahasiswa juga diwajibkan untuk menyertakan bukti yang sah, otentik, terkini, dan memadai untuk mendukung setiap klaim kompetensi yang diajukan.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada formulir ini sesuai dengan tingkat penguasaan yang Saudara miliki.

Penilaian harus dilakukan secara jujur, objektif, dan dapat dipertanggungjawabkan. Setiap pernyataan yang diberikan harus didukung dengan bukti yang relevan.

Perlu diperhatikan bahwa pengakuan RPL tidak dilakukan terhadap mata kuliah secara utuh, melainkan terhadap capaian pembelajaran yang setara, dan akan diverifikasi oleh asesor melalui proses asesmen.

**Kategori Tingkat Profisiensi**

<b>Profisiensi/kemampuan</b>	<b>Uraian</b>
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya mampu melaksanakan tugas/kompetensi ini secara konsisten dan mandiri dengan hasil yang sangat baik tanpa kesalahan yang berarti.</li><li>• Saya menguasai konsep secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya dalam berbagai konteks.</li><li>• Kompetensi ini telah menjadi bagian dari praktik profesional saya secara rutin.</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya mampu melaksanakan tugas/kompetensi ini dengan baik, meskipun masih memerlukan penguatan pada kondisi tertentu.</li><li>• Saya memahami konsep dan dapat mengaplikasikannya dalam konteks terbatas.</li><li>• Kompetensi ini pernah digunakan dalam pengalaman</li></ul>

	belajar atau kerja.
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya belum pernah melakukan tugas/kompetensi ini.</li> <li>• Saya belum menguasai konsep atau keterampilan yang dimaksud</li> </ul>

## Jenis Bukti yang Dapat Dilampirkan

### a. Capaian Pembelajaran dari Pendidikan Formal

Calon mahasiswa dapat melampirkan:

- Ijazah dan/atau Transkrip Nilai
- Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah
- Silabus/RPS mata kuliah yang relevan

### b. Capaian Pembelajaran dari Nonformal, Informal, dan/atau Pengalaman Kerja

Bukti yang dapat dilampirkan meliputi, namun tidak terbatas pada:

1. Daftar riwayat pekerjaan (dilengkapi deskripsi tugas)
2. Sertifikat kompetensi/pelatihan
3. Lisensi atau sertifikat profesi
4. Dokumentasi pekerjaan (foto/video)
5. Logbook atau catatan kerja
6. Dokumen analisis/perancangan
7. Catatan pelatihan di tempat kerja
8. Keanggotaan asosiasi profesi
9. Surat referensi dari atasan/supervisor
10. Penghargaan profesional
11. Penilaian kinerja

## Prinsip Validasi Bukti

Seluruh bukti yang diajukan akan diverifikasi oleh asesor berdasarkan prinsip:

- Sahih (Valid) (**V**): Bukti memiliki keterkaitan langsung dengan capaian pembelajaran yang dinilai
- Otentik (Authentic) (**A**): Bukti merupakan hasil karya atau pengalaman calon sendiri
- Terkini (Current) (**T**): Bukti mencerminkan kompetensi terbaru yang dimiliki
- Memadai (Sufficient) (**M**): Bukti cukup untuk menunjukkan penguasaan kompetensi secara utuh

Formulir Evaluasi Diri ini merupakan bagian awal dari proses asesmen RPL. Keputusan akhir mengenai pengakuan capaian pembelajaran akan ditetapkan oleh tim asesor berdasarkan hasil verifikasi bukti dan asesmen lanjutan yang diperlukan. Dalam implementasi RPL di A3M, kami tidak membebankan setiap mata kuliah untuk menyusun dokumen RPL secara terpisah, namun kami memastikan bahwa setiap mata kuliah memiliki kejelasan terkait keterkaitan dengan CPL serta mekanisme asesmen yang memungkinkan rekognisi pembelajaran lampau secara terukur dan akuntabel.

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Sub-CPMK yang digunakan dalam formulir evaluasi diri disusun berdasarkan RPS dan merepresentasikan kompetensi utama mata kuliah, sehingga proses asesmen RPL dapat dilakukan secara objektif dan terukur. Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Cellular and Molecular of Aging

Mata kuliah ini merupakan fondasi utama *longevity science*, dengan menempatkan mekanisme seluler dan molekuler sebagai basis pengembangan intervensi anti-aging, regenerative medicine, dan wellness berbasis evidence.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Penguasaan Konsep Dasar Cellular & Molecular Aging: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami hallmark of aging</li> <li>• Memahami genomic instability, telomere shortening</li> <li>• Memahami cellular senescence</li> </ul>									
2. Pemahaman Mekanisme Molekuler Aging: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Central dogma (transcription–translation)</li> <li>• DNA Repair and Cell death mechanisms</li> <li>• Intercellular communication.</li> </ul>									
3. Kemampuan Critical Appraisal Riset Aging: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis publikasi ilmiah</li> <li>• Mengaitkan metode dengan hasil riset</li> <li>• Mengevaluasi kualitas penelitian</li> </ul>									
4. Kemampuan Integrasi Konsep & Metode Riset: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan konsep molekuler dengan metode penelitian</li> <li>• Memahami pendekatan riset aging.</li> </ul>									
5. Kemampuan Penyusunan Ide Riset: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun ide penelitian berbasis mekanisme aging</li> <li>• Mengintegrasikan konsep seluler dan molekuler</li> </ul>									
6. Kemampuan Translasi ke Intervensi Kesehatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan konsep aging dengan intervensi</li> <li>• Relevansi dengan anti-aging/regenerative</li> </ul>									
7. Kemampuan Komunikasi Ilmiah ke Masyarakat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun tulisan ilmiah populer</li> <li>• Translasi konsep kompleks ke bahasa awam</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan preventif &amp; regeneratif</li> </ul>									
9. Kemampuan Merancang Intervensi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi pada pasien</li> <li>• Personalized approach</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampling dan analisis mikrobiota.</li> </ul>									
9. Pemahaman Microbiome Diversity & Genomics: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phylogenomics</li> <li>• Sequencing approach.</li> </ul>									
10. Pemahaman Gut-Skin Axis & Aplikasi Klinis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi gut–skin</li> <li>• Peran mikrobiota pada aging kulit.</li> </ul>									
11. Pemahaman Aplikasi Microbiome dalam Intervensi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probiotik, prebiotik</li> <li>• Aplikasi pada skincare dan kesehatan.</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<p>7. Kemampuan Analisis Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis data dan uji statistik</li> <li>• Melakukan analisis statistik dasar</li> <li>• Menginterpretasi hasil</li> </ul>										
<p>8. Kemampuan Visualisasi Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk grafik/tabel</li> <li>• Menggunakan software (R/SPSS/Excel)</li> </ul>										

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Systematic Review dan Meta Analytic

Pada mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk mengaplikasikan pendekatan systematic review dan meta-analysis dalam bidang anti-aging, regenerative medicine, dan wellness, sehingga mampu menghasilkan sintesis bukti ilmiah yang relevan dalam pengembangan intervensi berbasis bukti untuk peningkatan kualitas hidup dan kesehatan jangka panjang.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Pemahaman Filosofi dan Prinsip Systematic Review: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan konsep SR/MA, keunggulan, dan keterbatasannya.</li> <li>Memahami peran SR dalam evidence-based medicine.</li> </ul>									
2. Kemampuan Merumuskan Pertanyaan Review: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun pertanyaan penelitian berbasis PICO.</li> <li>Mampu mengembangkan strategi pencarian</li> </ul>									
3. Kemampuan Literature Search dan Manajemen Referensi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan database (PubMed, Cochrane)</li> <li>Menyusun strategi pencarian sistematis</li> <li>Menggunakan reference manager</li> </ul>									
4. Kemampuan Seleksi Studi dan Kriteria Eligibilitas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kriteria inklusi/eksklusi</li> <li>Melakukan screening (title, abstract, full-text)</li> </ul>									
5. Kemampuan Critical Appraisal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai kualitas studi (RCT, observasional, dll)</li> <li>Menggunakan tools (Cochrane RoB, Newcastle-Ottawa, dll)</li> </ul>									
6. Kemampuan Ekstraksi Data: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan variabel yang diekstraksi</li> <li>Menggunakan instrumen ekstraksi data</li> </ul>									
7. Kemampuan Analisis Meta-Analysis: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami forest plot, heterogeneity, bias</li> <li>Menggunakan software (RevMan, R, dll)</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



8. Pemahaman Immunogenisitas & Kompatibilitas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• HLA, immune response</li> <li>• Risiko dan mitigasi</li> </ul>										
9. Pemahaman Bioetika & Regulasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethical issues stem cell therapy</li> <li>• Regulatory framework</li> </ul>										
10. Kemampuan Analisis Kritis & Evaluasi Produk Stem Cell: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical appraisal</li> <li>• Evaluasi produk komersial stem cell</li> </ul>										

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan personalized</li> </ul>									
9. Kemampuan Translasi ke Praktik Klinis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi pada pasien</li> <li>• Integrasi preventive &amp; anti-aging</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



9. Pemahaman Farmakoterapi Obesitas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathogenesis obesity</li> <li>• Pharmacological treatment</li> </ul>										
10. Pemahaman Drug Repurposing & Herbal Medicine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep repurposing</li> <li>• Bahan alami/herbal</li> </ul>										
11. Kemampuan Analisis Klinis & Aplikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clinical reasoning</li> <li>• Integrasi terapi</li> </ul>										

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan seksual akibat penyakit</li> </ul>									
8. Pemahaman Perilaku & Sosio-Kultural Seksualitas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gender roles</li> <li>• Sexual orientation</li> <li>• Faktor budaya</li> </ul>									
9. Kemampuan Critical Appraisal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis artikel ilmiah</li> <li>• Evaluasi isu terkini</li> </ul>									
10. Integrasi Andrologi & Seksologi dengan Anti-Aging <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran hormon seks dalam aging</li> <li>• Quality of life</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<p>9. Kemampuan Merancang Intervensi Rejuvenation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalized treatment plan</li> <li>• Integrasi berbagai modalitas</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian dengan guideline jurnal</li> </ul>									
9. Kemampuan Integrasi Metodologi & Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Translasi data menjadi tulisan ilmiah</li> <li>• Scientific reasoning</li> </ul>									

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”



<p>9. Kemampuan Merancang Program Exercise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalized exercise plan</li> <li>• Clinical reasoning</li> </ul>										
<p>10. Kemampuan Translasi ke Praktik Klinis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi pada pasien</li> <li>• Integrasi dengan terapi lain</li> </ul>										

Catatan: Sub-CPMK dalam formulir evaluasi diri merupakan hasil sintesis dari RPS, yang dikelompokkan menjadi kompetensi utama agar proses asesmen RPL lebih terukur dan efisien.”

## **Pernyataan Calon Peserta RPL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Seluruh informasi yang saya sampaikan dalam Formulir Evaluasi Diri ini adalah benar, lengkap, dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa informasi yang saya berikan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lingkungan Universitas Padjadjaran.
2. Saya memberikan izin kepada pengelola Program RPL untuk melakukan verifikasi dan validasi terhadap seluruh data dan informasi yang saya sampaikan, baik kepada institusi pendidikan sebelumnya, instansi tempat saya bekerja, maupun pihak terkait lainnya.
3. Saya bersedia untuk mengikuti seluruh proses asesmen lanjutan, termasuk wawancara, uji kompetensi, atau bentuk asesmen lainnya, sesuai dengan jadwal dan ketentuan yang ditetapkan oleh pengelola Program RPL.
4. Saya memahami bahwa rekognisi pembelajaran lampau tidak dilakukan secara otomatis, melainkan berdasarkan hasil asesmen terhadap capaian pembelajaran yang saya miliki.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

## Lampiran 1. Formulir Aplikasi

### FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)

Program Studi : \_\_\_\_\_

Jenjang : \_\_\_\_\_

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

#### Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

##### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_

Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)

Kebangsaan : \_\_\_\_\_

Alamat rumah : \_\_\_\_\_

Kode pos : \_\_\_\_\_

No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_

Kantor : \_\_\_\_\_

HP : \_\_\_\_\_

e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

##### b. Data Pendidikan <sup>1</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_

Nama Perguruan  
Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_

Program Studi : \_\_\_\_\_

Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
dst				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

### Lampiran yang disertakan:

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

## Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

### Formulir Daftar Riwayat Hidup (*CURRICULUM VITAE*)

#### IDENTITAS DIRI

Nama :  
Tempat dan Tanggal Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Status Perkawinan :  
Agama :  
Pekerjaan :  
Alamat :  
Telp./Faks. :  
Alamat Rumah :  
Telp./HP :

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

#### PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

#### KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara


**PENGHARGAAN/PIAGAM**

<b>Tahun</b>	<b>Bentuk Penghargaan</b>	<b>Pemberi</b>

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis/ Nama Organisasi</b>	<b>Jabatan/jenjang keanggotaan</b>

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

<b>No</b>	<b>Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan</b>	<b>Periode Bekerja (Tgl/bln/th)</b>	<b>Posisi/jabatan <sup>2</sup></b>	<b>Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut</b>	<b>Bukti yang disampaikan</b>

---

<sup>2</sup>Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

## **Pernyataan Keabsahan Data**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa seluruh keterangan yang tercantum dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah benar, lengkap, dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa informasi yang saya sampaikan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku serta bertanggung jawab atas segala konsekuensi yang timbul.

-----, ----- 20...

Yang Menyatakan,

(.....)

